



UDL-PODDEN

Avsnitt 2 – UDL, måste jag prata om fotboll? 2017-12-07

Bärande idéer och centrala begrepp från avsnittet.

NPF - neuropsykiatrisk funktionsnedsättning eller funktionsvariation?

Universal Design – begrepp från arkitekturen om att skapa tillgängliga byggnader

Universal Design for Learning – Variation i lärande är normen. Att göra undervisningen tillgänglig för en varierad elevgrupp.

UDL är ingen ny metod, inget koncept utan ett perspektiv som vägleder och bottnar i neurovetenskap, vetenskap om lärande och kognitiv psykologi

Tre principer:

1. Engagement - Att engagera, väcka intresse och skapa motivation

- Motivation som föränderligt, situationsbundet och beroende av relationer.
- Elever som upplevs vara lata och omotiverade, vad handlar det om?
- Papperskorgen, cause & benefit. Är det värt att ödsla energi?
- Spiegelneuroner – känslolägen smittar.
- Meningsfullhet, varför gör vi detta? Hur är det viktigt för mig?
- Bibehålla engagemang, ge feedback på ansträngning och process
- Variation i aktiviteter
- Kultur i klassrummet, undvik användning av kontrollfrågor och skapa delaktighet



UDL-PODDEN

2. Representation – Att ge tillgång till information och bilda kunskap

- Erbjud alternativ för perception
- Koppla till elevernas tidigare kunskap och erfarenheter
- Vikten av meningsfullhet - Hur har jag användning av detta? Hur är det intressant för mig?
- Hur har vi organiserat vår presentation, textmängd? Adekvata bilder som har med ämnet att göra, inte bara en tjustig bakgrund. Undvik presentationer med stora textmassor.
- Modellera, visa.
- Lyft fram bärande idéer och centrala begrepp.
- Synliggör mönster och samband
- Lyft fram det viktigaste

3. Action & Expression – Olika sätt att visa kunskap

Vilka möjligheter ger vi elever att visa vad de kan?

Titta på verbet – **skriv** eller **redogör** för? Erbjud alternativ. Vad är vi ute efter?

- Om det är skrivande, bistå med mallar med mindre delar och frågor.
- Om eleven ska analysera, vilka frågor besvarar vi då?
- Kamratexempel, hur har någon annan gjort.
- Erbjud flera möjligheter till interaktion
- differentiera uppgifter utifrån elevernas kunskaper eller förutsättningar
- Ge aldrig ut en uppgift som du på förhand vet att eleven inte kommer klara av



UDL-PODDEN

Avslutningsvis:

1. Minimera hinder och maximera lärande - för alla. Ingen skadas, alla vinner på det
2. Fokusera på det du kan påverka – situationen!
3. Börja med en sak **Engagement** - hur kan vi väcka intresse och skapa motivation?
4. Prata med kollegor och observera hur de gör. Dela erfarenheter!